

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Этика и речевой этикет

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Старший преподаватель, Ческидова Елена Борисовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель – ознакомить студентов с основными понятиями профессиональной этики и особенностями речевого этикета, а также подготовить к предстоящей педагогической деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование целостного представления о требованиях профессиональной этики и особенностях речевого этикета;
- формирование системных знаний о закономерностях этикетного общения в педагогической деятельности;
- ознакомление с основными правилами использования этикетных формул в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	
ПК-5.1: Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы	Основные требования профессиональной этики, особенности речевого этикета в педагогической деятельности. Эффективно взаимодействовать в педагогической деятельности, а также в условиях межличностной и межкультурной коммуникации. Навыками этикетного общения в педагогической деятельности.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Основы профессиональной этики									
	1. Понятие этики. Круг проблем этики. Определение научного статуса этики. Понятие и предмет профессиональной этики. Виды профессиональной этики.	4							
	2. Педагогическая этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Требования нравственности, связанные с педагогической деятельностью.	2							
	3. Понятие этики. Круг проблем этики. Определение научного статуса этики. Понятие и предмет профессиональной этики. Виды профессиональной этики.			4					

4. Педагогическая этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Требования нравственности, связанные с педагогической деятельностью.			2					
5.							14	
2. Основы речевого этикета								
1. Понятие речевого этикета. Функции речевого этикета. Речевой этикет и категория вежливости. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на их выбор. Речевой этикет и невербальные средства общения. Современное состояние русского речевого этикета.	4							
2. Понятие этикетной ситуации. Этико-речевые нормы. Этикетные жанры.	2							
3. Речевой этикет в официальной коммуникации. Речевой этикет в межличностном неофициальном общении. Речевой этикет в профессиональной педагогической коммуникации (речевой этикет педагога).	4							
4. Понятие речевого этикета. Функции речевого этикета. Речевой этикет и категория вежливости. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на их выбор. Речевой этикет и невербальные средства общения. Современное состояние русского речевого этикета. Ролевая игра "Речевой этикет".			4					
5. Понятие этикетной ситуации. Этико-речевые нормы. Этикетные жанры.			2					

6. Речевой этикет в официальной коммуникации. Речевой этикет в межличностном неофициальном общении. Речевой этикет педагога. Ролевая игра «Речевой этикет педагога».			4					
7.							26	
Всего	16		16				40	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения(Москва: Высшая школа).
2. Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Емельянова О. Н., Щербаков А. В., Копнина Г. А., Кузнецова А. А., Сквородников А. П., Смолина А. Н., Фельде О. В., Сквородников А. П. Русский язык и культура речи (базовые компетенции): [учеб. пособие для студентов вузов] (Красноярск: СФУ).
3. Руденко А. М. Этика: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
4. Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сквородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник (Красноярск: СФУ).
5. Михальская А. К. Лекторское мастерство: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Егоров П. А., Руднев В. Н. Этика: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Студенты обеспечиваются доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине, включенные в данную программу.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование (компьютер, проектор, экран).